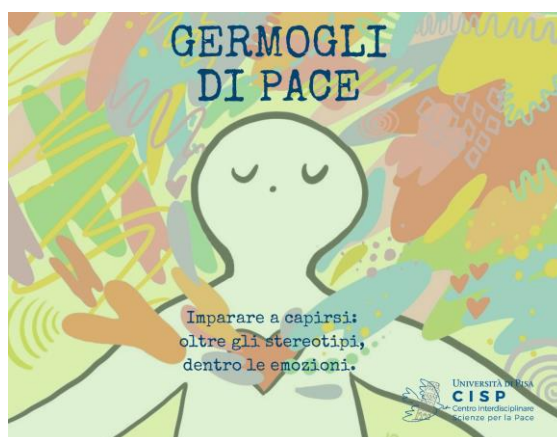




LABORATORIO PER LE SCUOLE A.S. 2026-2027

“Germogli di pace”

Imparare a capirsi: oltre gli stereotipi, dentro le emozioni



■ PRESENTAZIONE DEL LABORATORIO

La scuola di oggi è lo specchio di una **società interculturale** e maggiormente attenta ai bisogni degli alunni e delle alunne. È dunque importante che essa crei **momenti di scambio e confronto**, per permettere ai ragazzi e alle ragazze di sperimentarsi nella relazione con l'altro/a e riflettere sul valore della cooperazione, della fiducia e dell'ascolto reciproco.

Ciò rappresenta una sfida a cui vuole rispondere il **Centro Interdisciplinare Scienze per la Pace dell'Università di Pisa (CISP)** con la proposta formativa **“Germogli di pace”**, che intende sviluppare nelle giovani generazioni specifiche **competenze di cittadinanza globale, necessarie per costruire la pace in modo duraturo**, promuovendo una società giusta e inclusiva fondata sulla pari dignità, sui doveri di solidarietà e sull'accesso di tutte e tutti ai diritti, in accordo con **gli Obiettivi 4 e 16 dell'Agenda 2030**.



Il laboratorio didattico gratuito **“Germogli di pace”** viene svolto in presenza e si articola in **4 incontri, di 2 ore ciascuno, a cadenza settimanale**.

Gli incontri sono affidati ai volontari e alle volontarie in Servizio Civile Universale e Regionale presso il CISP, appositamente formati/e sui temi del laboratorio.



Per garantire un migliore sviluppo del progetto si richiede la **partecipazione dei/delle docenti** aderenti al laboratorio a **due incontri online di 2 ore ciascuno**, per un totale di 4 ore, con l'obiettivo di fornire strumenti e conoscenze per accompagnare efficacemente le classi durante e dopo i laboratori. Ai/alle docenti si richiede inoltre di garantire un **coinvolgimento attivo** durante lo svolgimento dei laboratori, partecipando alla facilitazione e alla gestione della classe, e di informare la classe sul percorso, sugli obiettivi perseguiti e sull'importanza della collaborazione per il successo complessivo del progetto.

■ DESTINATARI

Il laboratorio è destinato agli alunni e alle alunne delle **scuole del territorio** (limitatamente ai comuni di Pisa, Livorno, centro storico di Lucca, Cascina, Pontedera, San Giuliano Terme, Vecchiano) delle **classi prima, seconda e terza della scuola secondaria di primo grado**. Eventuali richieste da parte di scuole di altri comuni verranno valutate caso per caso.

■ OBIETTIVI FORMATIVI

Gli obiettivi del laboratorio "**Germogli di Pace**" sono:

- far riflettere sul significato dell'appartenenza a un gruppo, facendo capire l'importanza dell'**ascolto**, della **fiducia reciproca**, della **responsabilità** e della **cooperazione**;
- sollecitare negli studenti e nelle studentesse il rispetto di sé e degli altri, lavorando sull'**empatia** e sullo sviluppo di punti di vista alternativi rispetto a quelli prevalenti, in modo da costruire un **pensiero autonomo e critico**, indispensabile per contrastare qualsiasi forma di discriminazione;
- far acquisire **consapevolezza critica degli stereotipi e dei pregiudizi** con cui ci accostiamo agli altri, a partire dalle conseguenze negative che ne possono derivare in termini di discriminazione ed esclusione;
- insegnare a sentire e **gestire le emozioni di base** (gioia, tristezza, paura, rabbia, disgusto) in modo da migliorare le proprie relazioni con sé e con gli altri.

■ METODOLOGIA

La metodologia adottata applica le teorie della trasformazione nonviolenta dei conflitti all'ambito educativo e al contesto scolastico.

Tale metodologia si concretizza in tre strategie fondamentali: la **didattica nonviolenta**, la **comunicazione nonviolenta** e i **laboratori maieutico-esperienziali**.

I laboratori maieutico-esperienziali sono finalizzati a costruire **relazioni pacifiche e cooperative** fondate sullo sviluppo dell'autonomia, della corresponsabilità e della condivisione, sul pensiero critico rispetto a stereotipi, pregiudizi e discriminazioni, sul riconoscimento del pluralismo dei punti di vista, sulla gestione delle emozioni e l'espressione dei sentimenti.

Comune a tutte e tre queste strategie è lo sforzo di costruire una relazione orizzontale, aperta e cooperativa all'interno del gruppo classe, in cui ciascuno/a possa sentirsi protagonista e possa fare



piena esperienza di sé e degli altri.

Nei laboratori tutte e tutti devono potersi sentire accolti/e e incoraggiati/e a esprimersi liberamente, nel rispetto di alcune regole condivise come, ad esempio, la sospensione del giudizio, il rispetto reciproco, l'ascolto attivo, lo sforzo di assumere il punto di vista altrui.

■ SVOLGIMENTO E DURATA

Le tematiche presenti all'interno dei laboratori richiedono di essere affrontate con la dovuta gradualità, tenendo conto delle esigenze e delle competenze specifiche di ogni fascia d'età e di ogni livello scolastico.

Per questa ragione viene proposto un **percorso didattico**, da realizzarsi in orario scolastico, per le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

Si tratta di una **proposta flessibile**, che ciascun/a docente potrà adattare alle esigenze della classe, del proprio percorso didattico e delle proprie disponibilità di tempo.

Il percorso potrà anche essere modificato in itinere: se, durante lo svolgimento dovessero emergere determinati bisogni o problemi, si potrà decidere di dedicare più tempo di quanto inizialmente previsto ad una attività o ad un tema cui prima era stato dato meno spazio.

Il percorso è rivolto ad un **massimo di 10 classi per anno scolastico**. Tale numero potrà variare in base alle richieste per i percorsi destinati alle scuole primarie e secondarie di primo grado, con un limite massimo complessivo di 30 classi totali suddivise tra i tre laboratori proposti.

N.B. LA PARTECIPAZIONE È GRATUITA

■ PROGRAMMA

Il percorso presenta le attività articolate in **moduli tematici: costruzione del gruppo; stereotipi, pregiudizi, discriminazioni; punti di vista; emozioni ed empatia**.

Per ciascun modulo possono essere organizzati uno o più incontri, con varie attività per ciascuno.

Il percorso didattico è articolato in **quattro moduli**:

1) **Costruzione del Gruppo classe**: incontro di apertura dell'unità didattica in cui i formatori e le formatrici lavoreranno insieme alla classe sui concetti di cooperazione, fiducia e rispetto e introdurranno i temi presenti nel laboratorio.

2) **Stereotipi, pregiudizi, discriminazioni**: il secondo modulo ha la funzione di "allarmare" i

partecipanti, mettendoli a confronto direttamente con stereotipi, pregiudizi e discriminazioni attraverso varie attività ludico-riflessive.

3) **Emozioni ed empatia**: questo modulo del laboratorio si focalizza sulle emozioni e sullo sviluppo delle competenze legate all'intelligenza emotiva

4) **Riflessione guidata**: nell'ultimo modulo del laboratorio gli alunni svolgeranno un'attività conclusiva dell'intera esperienza; l'obiettivo è incentivare una riflessione sia personale che collettiva sui temi affrontati durante il percorso.

L'alfabetizzazione emotiva è uno degli obiettivi fondamentali della nostra proposta educativa.

Le attività che parlano espressamente di emozioni si concentrano negli ultimi incontri del



laboratorio; tuttavia, il richiamo agli stati d'animo è presente fin dall'inizio, fornendo spesso la chiave di lettura delle tematiche proposte.

Al termine di ogni attività del laboratorio vengono proposte alcune domande volte a stimolare nei partecipanti un processo di ascolto di sé e di immedesimazione nel sentire dell'altro (empatia).

Le emozioni sono uno strumento conoscitivo importante, anche se spesso sottovalutato: offrono informazioni preziose circa il nostro rapporto con noi stessi e con il mondo, ci guidano nelle scelte che facciamo e nella costruzione costante della nostra personalità.

Stimolare i partecipanti all'ascolto delle proprie emozioni significa condurli in un percorso di conoscenza intima di sé, che li renderà progressivamente capaci di comprendere i propri bisogni profondi, gestendo anche le trasformazioni proprie dell'adolescenza.

Ascoltando le proprie emozioni, inoltre, si impara ad ascoltare e rispettare quelle degli altri: l'alfabetizzazione emotiva è essenziale per sviluppare l'empatia e, quindi, per migliorare la qualità delle relazioni che instauriamo con gli altri.

■ MODALITÀ DI ADESIONE

Le scuole che intendono aderire al progetto possono inviare, all'indirizzo segreteria@pace.unipi.it, la Scheda di adesione e i due allegati richiesti (scaricabili dalla pagina <https://cisp.unipi.it/terza-missione/laboratori-nelle-scuole/>).

Le richieste verranno accolte in ordine cronologico fino ad esaurimento dei posti disponibili.

Referenti per i laboratori

Lisa Venzi lisa.venzi@unipi.it 050 2211200/202

Giulia Nervi giulia.nervi@cisp.unipi.it

Lucia Gatto lucia.gatto@unipi.it

Filippo Fedeli filippofedeli1705@gmail.com

Matilde Ferrari mmatildeferrari@gmail.com

Valentina Pancaldi valentinapancaldi@hotmail.it